

ชื่อเรื่องภาษาไทย..... (TH SarabunPSK 18 point ตัวหนา).....

ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ.....(TH SarabunPSK 18 point ตัวหนา).....

ชื่อ-นามสกุล ผู้เขียนบทความ¹ ผู้เขียนร่วม² และ ผู้เขียนร่วม (ถ้ามี)^{3*}

(TH SarabunPSK 14 point ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตัวหนาขีดขนา)...

¹นักศึกษาสาขาคณะ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงาน (TH SarabunPSK 12 point) (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

²อาจารย์สาขาคณะ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงาน (TH SarabunPSK 12 point) (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาคณะ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงาน (TH SarabunPSK 12 point) (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

*Corresponding author, E-mail: cijournal@cmu.ac.th (ใส่คนเดียว TH SarabunPSK 12 point)

บทคัดย่อ...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)...

บทคัดย่อของบทความ ควรมีเพียงย่อหน้าเดียว ความยาวไม่ควรเกิน 250 คำ หรือประมาณ 10 บรรทัด
หมายเหตุ เนื้อหาส่วนนี้รวมทั้งบทคัดย่อทั้งภาษาไทยและบทคัดย่อภาษาอังกฤษ รวมกันแล้วไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ ต้องอยู่ใน
หน้าเดียวกันเท่านั้น(TH SarabunPSK 14 point).....

คำสำคัญ : ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นคำที่สามารถใช้ในการสืบค้นในระบบฐานข้อมูล
ควรจะมีอย่างน้อย ไม่เกิน 3-5 คำ(TH SarabunPSK 14 point).....

Abstract...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา) ...

The Purposes of this research were to.....
.....
.....
.....(TH SarabunPSK 14 point).....

Keywords:,, (TH SarabunPSK 14 point)

บทนำ...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)...

...(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point)
.....

วัตถุประสงค์ของการวิจัย...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)...

...(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point)
.....

นิยามศัพท์เฉพาะ...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)...

...(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point)
.....

ประโยชน์ที่ได้รับ...(TH SarabunPSK 16 point ตัวหนา)...

...(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point)
.....

วิธีดำเนินการวิจัย ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...

...(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point)

ผลการวิจัย ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...

...(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point)



ภาพที่ 1TH SarabunPSK (14 point)... แสดง..... TH SarabunPSK (14 point).....
(ดัชนีภาพ นำไว้ด้านล่าง)

ตารางที่ 1 ...TH SarabunPSK (14 point)...แสดง..... TH SarabunPSK (14 point).....

(ดัชนีตาราง นำไว้ด้านบน)

อภิปรายผลการวิจัย ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...

...(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point)

ข้อเสนอแนะ ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...

...(รายละเอียดใช้ TH SarabunPSK 14 point)

กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี) ...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...

...TH SarabunPSK (14 point) ต้องไม่เกิน 5 บรรทัดเท่านั้น

เอกสารอ้างอิง...(TH SarabunPSK 16 ตัวหนา)...

ตัวอย่างกรณีที่เป็นหนังสือ

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

Posner, G. (2004). *Analyzing The Curriculum*. (3rd ed.). New York: McGraw Hill.

Oliva, P. F., & Gordon II, W. R. (2013). *Developing the Curriculum*. (8th ed.). Singapore: Pearson Education South Asia Pte Ltd.

ตัวอย่างกรณีที่เป็นเว็บไซต์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2559). *เกี่ยวกับมช.: ปณิธาน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร*. สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2559, จาก <https://www.cmu.ac.th/aboutcmu.php?id=2>

The Partnership for 21st Century Learning. (2010). *Framework for 21st Century Learning*. Retrieved January 13, 2017, from <http://www.p21.org/about-us/p21-framework>

ตัวอย่างกรณีที่เป็นวารสาร

คณะยะ อ่อนนาง (2564) ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดการเรียนรู้ และเจตคติ ต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาชีพครู.ศึกษาศาสตร์สาร 5(2) , 15-24.

Neerupth, S. (2016). Integrating Information Literacy in the General Education Module at the Durban University of Technology, South Africa. *Mousaion*, 34(1), 43 - 55.

ตัวอย่างกรณีที่เป็นรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

คณะยะ อ่อนนาง, นพัต อิศภาภรณ์, สุนีย์ เงินยวง และสมเกียรติ อินทสิงห์. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการพูดสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูในยุคดิจิทัล. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การขับเคลื่อนพหุวิทยาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” วันที่ 9-10 กันยายน พ.ศ. 2564 จัดโดย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, หน้า750-765.

Intasingh, S., Swathanan, S., & Kienggam, N. (2018). *The Development of Teaching Profession Curriculum in Accordance with the Institute's Vision*. Proceeding of The 4th National and International Conference on Curriculum and Instruction (NICCI) 2018, 9 February 2018, Khon Kaen, Thailand, pp. 539-547.

ตัวอย่างกรณีที่เป็นหนังสือรวมบทความ

Mercer, S., & Gkonou, C. (2017). Teaching with Heart and Soul. In T. S. Gregersen, & P. D. MacIntyre (Eds.). *Innovative Practices in Language Teacher Education: Spanning the Spectrum from Intra to Inter-Personal Professional Development* (pp. 103-124). Switzerland, AG: Springer.

Elacqua, G. (2016). Building More Effective Education Systems. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.). *Assessing Contexts of Learning: An International Perspective* (pp. 375-394). Singapore: Springer.

ตัวอย่างกรณีที่เป็นคุณานิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าแบบอิสระ

มาลา ปาจุวัง. (2542). *ข้อบกพร่องทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจักรคำคณาทร.*

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บวรสรรค์ มั่งทอง. (2561). *การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนจั่น จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*

Murray, R. M. (2012). *Enhancing Students' Aeronautical Decision-Making Through Scaffolding Strategies for Higher Order Thinking*. Dissertation of Doctor of Philosophy, Program in Curriculum and Instruction, University of Oklahoma.

หมายเหตุ : 1) บทความต้องมีเนื้อหาทั้งหมด จำนวน 8 - 12 หน้า

2) กำหนดตั้งค่าน้ำกระดาษ ดังนี้ ขอบด้านบน ด้านล่าง ด้านขวาและด้านซ้าย 1 นิ้ว (2.54 ซม.) ระยะห่างระหว่างบรรทัด 1 ซม.